

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЧИТАТЕЛЬСКИМ ДНЕВНИКОМ
ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКТУ
«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Хитрых Елена Васильевна,
Чупоршнева Светлана Юрьевна
*Муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Лицей №11»
г. Новокузнецк Кемеровской области*

XXI век — век информационных технологий. Компьютер и телевизор значительно увлекли детей, желание читать и время на чтение уменьшились. Родители жалуются, что детей трудно «заставить» читать. Часто обращаются к педагогам за советом: как пробудить у ребенка интерес к чтению?

Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. Важно отметить и то, что в наши дни, когда школа переориентируется с развития памяти ребенка на развитие его мышления, роль книги неизмеримо возрастает.

Авторами нашего комплекта определены основные направления по формированию вдумчивого читателя. Мы посчитали необходимым продолжить эту работу через дополнительное чтение и ведение читательского дневника новой формы, отойдя от формального фиксирования объема прочитанных страниц (как в прежней форме дневника).

Цель нашей работы заключается в создании условий для развития читательского интереса у младших школьников и комплекса читательских умений и навыков.

Для достижения этой цели необходимо знать, на какой основе рождается и укрепляется читательская компетентность, как происходит становление ребенка-читателя, какие этапы обучения необходимо пройти младшему школьнику, прежде чем стать настоящим читателем.

6–7 лет – это возраст, когда интерес к любой книге связан у детей с желанием и умением действовать самостоятельно. В это время детей в равной мере привлекают и стихи, и сказки, и рассказы, но стихи и сказки им читать значительно легче, чем

рассказы, а так называемые «тонкие» книжки («малышки») они неизменно предпочитают «толстым»;

В возрасте 8–9 лет учащиеся особенно увлекаются книгами о природе. Это вызвано тем, что, становясь старше, дети хотят поскорее выступить в роли взрослых, а мир природы, в частности животные и окружающие детей растения, это как раз и есть та область жизни, в которой ребенок 8–9 лет чувствует себя свободно. Книги о животных и растениях привлекают ребенка тем, что помогают познать этот удивительный мир, а также понять, как в нем можно и нужно действовать.

Для совершенствования навыка чтения необходимо вызвать интерес к чтению у младшего школьника. Поэтому мы считаем, что начинать работать с читательским дневником целесообразно во втором полугодии после окончания периода обучения грамоте. Читательский дневник может быть подарком каждому ученику на празднике «Прощание с Азбукой».

Нами был разработан «Читательский дневник» для первого класса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к предмету литературное чтение. При создании читательского дневника был проведен анализ программного содержания по литературному чтению в 1-м классе, учтены основные названия программных разделов, которые стали названиями разделов читательского дневника. Содержание каждого раздела наполнили внепрограммными произведениями.

Одно из требований Федерального государственного образовательного стандарта к формированию познавательных УУД (из раздела «Моделирование как универсальное учебное действие») – умение обучающихся работать со знаково-символической системой. УМК «Перспективная начальная школа» имеет свою единую знаково-символическую систему условных обозначений. Это также было учтено при создании структуры читательского дневника.



Рис. 1. Титульный лист читательского дневника первоклассника.

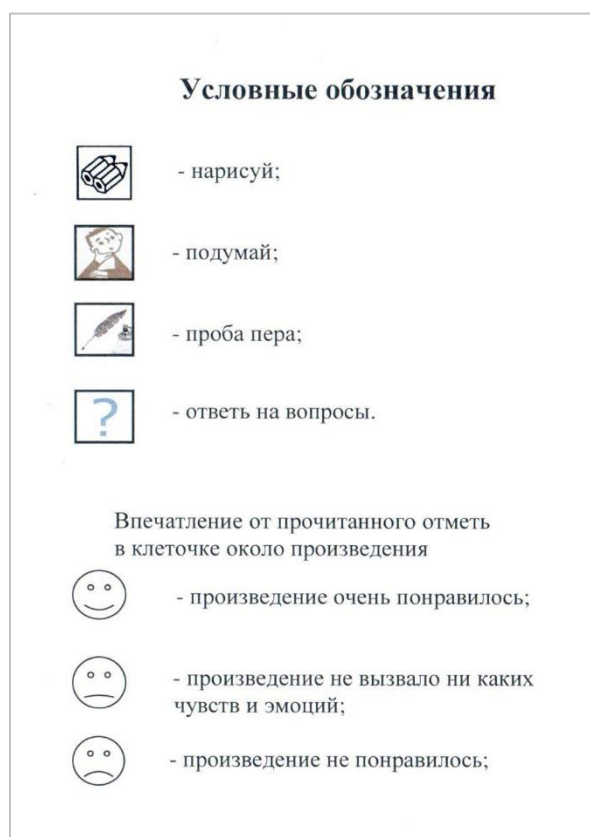


Рис. 2. Обратная сторона титульного листа читательского дневника первоклассника.

Дневник начинается с обращения к юному читателю, в котором даются советы, как пользоваться дневником.

Структура дневника состоит из 6 разделов:

- устное народное творчество;
- поэзия, которая делится на два подраздела («Веселые стихи», «Фантазия в поэзии»);
- проза, в котором два подраздела «Природа» и «О детях»;
- подведение итогов;
- страничка для родителей;
- страничка «Летнее чтение».

Структура первых трех разделов одинакова. Они предлагают списки литературы, столбик рефлексии, вопросы по прочитанным произведениям и рубрику «Мое творчество».

В первом разделе, посвященном русским народным сказкам, представлены сказки разных типов (докучные, сказки – цепочки, волшебные сказки). После прочтения дети не только фиксируют условным знаком свое впечатление о прочитанном, но отвечают на вопросы и выполняют творческие задания.

Второй раздел «Поэзия». В нем детям предлагаются произведения тех авторов, со стихами которых они познакомились на уроках литературного чтения. Конечно, выбраны незнакомые ребятам произведения. Для расширения круга детского чтения включены в список и произведения неизвестных детям авторов по близкой тематике.

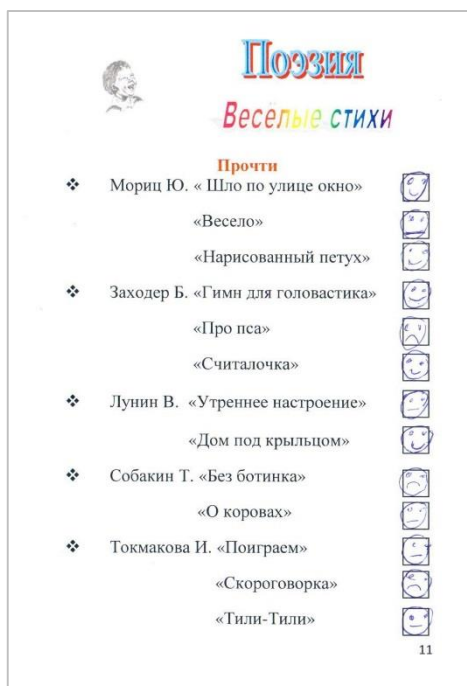


Рис. 3. Страница из раздела «Поэзия»

В раздел «Проза» представлены произведения о природе и детях известных писателей.

В итоговом разделе детям предложены вопросы обобщающего характера и кроссворд.

Подведём итоги

❖ Какие произведения ты посоветуешь прочитать другу (подруге)?

*Аисточка со скалочкой
М. Пришвин*

❖ Какую книгу взял(а) бы на необитаемый остров?

*Золотый К.
Носов*

❖ Составь два вопроса для викторины по прочитанным произведениям.

*1. Почему Б. Заходера
загадка стала
загадкой?
2. Кто автор загадки?*

❖ Разгадай кроссворд.

По горизонтали

- Имя снежной девочки.
- На кого поменяла курочку лисичка из сказки «Лисичка со скалочкой»?
- Фамилия писателя, писавшего о природе.
- Рассказ Николая Носова.

По вертикали

- Что делал головастик из стихотворения Бориса Заходера?
- Сладкое средство передвижения из стихотворения Романа Сефа.
- Место, где жили красная мышь и зелёная лошадь. *(КОРАБЛИК)*

Рис. 4. Страницы из итогового раздела

Страничка для родителей обеспечивает обратную связь. Учитель, знакомясь с дневниками своих учеников, определяет качество чтения, заинтересованность читательской деятельностью.

Страничка для родителей

1. Какая тематика произведений понравилась Вашему ребёнку?

Русские народные сказки
 Весёлые стихи
 Фантазия в поэзии
 Рассказы о природе
 Рассказы о детях

2. Заполните отзыв о работе ребёнка

Наблюдая за твоей работой с читательским дневником, я испытывал(а) чувство *удовольствия и радости.*

Мне нравилось, что ты *внимательно читаешь во произведениях и анализируешь их.*

Хотелось бы, чтобы ты *всегда так же и в будущем читал(а) и делал(а) отзывы.*

Желаю тебе *успехов в изучении произведений и в жизни.*

Страничка для родителей

1. Какая тематика произведений понравилась Вашему ребёнку?

Русские народные сказки
 Весёлые стихи
 Фантазия в поэзии
 Рассказы о природе
 Рассказы о детях

2. Заполните отзыв о работе ребёнка

Наблюдая за твоей работой с читательским дневником, я испытывал(а) чувство *удовольствия, радости и гордости.*

Мне нравилось, что ты *много прочитала книг с иллюстрациями и рисовала к ним картинки.*

Хотелось бы, чтобы ты *читала больше, занималась ещё лучше и с удовольствием.*

Желаю тебе *расти здоровой и умной девочкой на 4 и 5.*

Рис. 5, 6. Отзывы родителей о чтении детей.

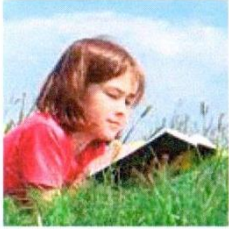
Работа с читательским дневником ведется на протяжении II полугодия 1-го класса. Так как разделы в литературном чтении тесно переплетены, то порядок внеклассного чтения регулируется учителем. Он в соответствии с тематическим планированием по предмету советует чтение определенного раздела в читательском дневнике. Читательский опыт детей используется учителем на уроках:

- проводится сравнение прочитанных произведений;
- из читательского дневника выбираются произведения одной проблематики;
- привлекаются работы из рубрики «Мое творчество».

В конце учебного года в классах проводятся литературные викторины или праздники. В период летних каникул работа продолжается. В читательском дневнике в разделе «Летнее чтение» помещен список литературы и даны страницы для отзыва о прочитанном.

Летнее чтение

Прочти.



- ❖ Аким Я. Стихи
- ❖ Барто А. "Знаю, что надо придумать" (стихи)
- ❖ Демьянов И. "Ребятишкина книжка"
- ❖ Коршунов М. "Петька и его, Петькина, жизнь" (рассказы), "Дом в Черёмушках" (повесть)
- ❖ Маршак С. Стихи для детей
- ❖ Носов Н. "Приключения Незнайки"
- ❖ Остер Г. "Вредные советы"
- ❖ Скребницкий Г. Рассказы
- ❖ Сладков Н. Рассказы
- ❖ Успенский Э. "Крокодил Гена и его друзья"
- ❖ Чарушин Е. "Никита и его друзья", "Страшный рассказ"

Рис. 7. Страница из раздела «Летнее чтение».

В начале учебного года во 2 классе проводится час общения «Мое летнее чтение», на котором учащиеся делятся впечатлениями о прочитанных произведениях, определяют «Лучшего читателя в классе». Всем вручается читательский дневник для 2 класса. С ним

учащиеся будут работать уже в течение всего учебного года. Читательский дневник сохраняет свою основную структуру, но наполняется новым содержанием, разделами с учетом программного материала по литературному чтению; включаются тексты из хрестоматии по литературному чтению УМК «ПНШ»; меняется система вопросов и заданий в соответствии с этапами обучения младших школьников.

Работа с читательским дневником не прекращается на протяжении обучения в 3 и 4 классе. Это способствует развитию читательской компетентности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и является одним из средств её формирования.

Помочь ребенку полюбить чтение, найти в процессе чтения лучшие книги для души, открыть тематику, которая станет любимой и будет путеводной звездой в мире книг – задача взрослых, будь то писатель, родитель, учитель, воспитатель. Это общие задачи для всех, кто верит в силу чтения и стремится к возвышению культуры и интеллектуальной мощи нашей родины России.